

Цель - системное применение инновационных механизмов управления, обеспечивающее функционирование и развитие Гимназической системы оценки качества образования как объективной информационной основы эффективного управления качеством образования.

Осуществление цели обусловлено выполнением двух взаимосвязанных задач:

обеспечить функционирование и развитие системы оценки качества образования на уровне Гимназии;

осуществить комплексное сопровождение функционирования и развития системы оценки качества образования (научно-методическое, информационное, технологическое).

Для реализации поставленных задач в сфере оценки качества образования определены следующие направления: 1) обеспечение функционирования и развития ВСОКО; 2) комплексное сопровождение функционирования и развития ВСОКО (научно-методическое, информационное, технологическое).

Ожидаемым результатом в сфере оценки качества образования будет эффективная работа с результатами системы оценки качества образования на всех уровнях управления Гимназии.

Показателями результативности работы Гимназии в сфере оценки качества образования выступают федеральные показатели эффективности региональных механизмов управления. Это 1) механизмы управления качеством образовательных результатов: система оценки качества подготовки обучающихся; система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; 2) механизмы управления качеством образовательной деятельности: система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников; система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников; система методической работы; система организации воспитания и социализации обучающихся.

Данная совокупность показателей результативности выступает внешним запросом на эффективное управление качеством образования и служит основанием развития ВСОКО.

Модель определяет полномочия Гимназии в части: проектирования и проведения измерений (оценочных процедур); интерпретации результатов оценивания; распространения информации о результатах оценивания; оценки эффективности управленческих решений; подготовка кадров в области оценки качества образования, процедур системы оценки качества образования, создание сервисов для потребителей (консультирование, формирование баз данных и т.п.). Построение данной модели обеспечивает ее применимость ко всей вертикали управления образовательной системой Челябинской области.

Методологическим основанием ВСОКО Гимназии является использование системного и деятельностного подхода. Системный подход к построению и функционированию ВСОКО положен в основу формирования и развития в сфере оценки качества образования как системы ее обеспечения и комплексного сопровождения. Деятельностный подход обеспечивает представление совокупности процессуальных компонентов ВСОКО (механизмов и процедур оценки качества образования ВСОКО в целом

и каждого из них в отдельности) как завершеного управленческого цикла с инвариантными этапами реализации: выбор обоснованных целей (целеполагание); выбор показателей для оценки и определение методов сбора информации; проведение мероприятий в соответствии с поставленными целями; процесс сбора информации в соответствии с поставленными целями с применением выбранных методов; анализ полученных данных; разработка рекомендаций для различных категорий пользователей информации; принятие управленческих решений; последующая оценка эффективности управленческих решений.

Методология ВСОКО позволила отобрать понятийный аппарат, определяющий существенные признаки применяемых в ней терминов и понятий.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

качество содержания образования - соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований) ;

Качество условий реализации образовательных программ - соответствие условий реализации основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований) ;

Качество результатов освоения образовательных программ - соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований)

Оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в Гимназии;

Объекты оценки качества образования - совокупность реализуемых в Гимназии: 1) основных образовательных программ общего, дополнительного образования; 2) условий реализации основных образовательных программ общего, дополнительного образования; 3) результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего, дополнительного образования;

Интерпретация результатов оценки качества образования - это комплекс процедур, применяемых для внутришкольной оценки, анализа и совершенствования качества образования в Гимназии и отражение их результатов в ВСОКО;

Управление качеством образования - целенаправленное, комплексное скоординированное воздействие на отдельные элементы образовательной системы с целью достижения планируемого качества образования;

Информационно-коммуникационная инфраструктура - совокупность объектов информатизации, обеспечивающих их эффективное функционирование и доступ

пользователей в системы образования разных уровней; информационных ресурсов; информационных систем; сетей и каналов передачи данных; систем обеспечения информационной безопасности; средств управления информационными потоками; а также информационно-управленческой культуры;

Система обеспечения информационной безопасности в сфере образования - часть общей системы управления, основанная на использовании методов оценки рисков для разработки, внедрения, функционирования, мониторинга, анализа, поддержки и улучшения информационной безопасности.

Функционирование и развитие ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами: целесообразности - обеспечения отбора и применения единых (эффективных) подходов, методов, средств и форм получения необходимой и достаточной информации для принятия управленческих решений в области оценки качества образования в Гимназии; результативности - направленности на обеспечение достижения планируемых показателей функционирования и развития образовательной системы, определенных нормативными документами федерального и регионального и муниципального уровней; соответствия полученных результатов ВСОКО целям региональной политики в сфере оценки качества образования; объективности - опоры на информацию, основанную на достоверных данных, получаемых в ходе полученной информации; сравнимости данных - возможности отслеживания (в том числе в динамике) состояния и результатов деятельности Гимназии а также изучения изменений, которые происходят в процессе ее работы и взаимодействия; прогностичности - опоры на предварительный анализ и оценку результатов и эффектов получения данных по каждой планируемой процедуре оценки качества образования, а также по их совокупности для обеспечения эффективного управления качеством образования в Гимназии; согласованности - соотносительности полномочий в сфере оценки качества образования при принятии решений в части оценки качества образования; применимости результатов - использования результатов ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в Гимназии; сочетания государственного и общественного управления - использования ресурсов государственного и общественного управления качеством образования на основе делегирования полномочий в рамках функционирования ВСОКО; информационной открытости - обеспечения широкого представления общественности и профессиональному сообществу информации о содержании, процедурах и результатах ВСОКО для их мотивированного включения в управление качеством образования; технологичности и информационной обеспеченности - обеспечения принятия эффективных управленческих решений всех уровней посредством логически выстроенных механизмов, способов и средств управления качеством образования на основе исчерпывающей и достоверной информации, отвечающей современным требованиям пользователей.

этап управления ВСОКО	
Выбор обоснованных целей (целеполагание)	Информирование потребителей о состоянии и тенденциях качества образования. Оценка эффективности деятельности органов управления Гимназией (в части деятельности, обеспечивающей ее развитие)

	<p>Самооценка и оценка эффективности механизмов управления качеством образования</p> <p>Непрерывное профессиональное развитие руководящих и педагогических работников системы образования по компетенциям управления качеством образования по результатам ВСОКО</p>
<p>Выбор показателей для оценки и определение методов сбора информации</p>	<p>Представленность объективных и достоверных результатов ВСОКО (доступность, открытость, востребованность), полученных в рамках процедур оценки качества образования (международных, федеральных, региональных, муниципальных, институциональных).</p> <p>Реализация программы развития Гимназии, иных инициатив, проектов через участие в региональном и муниципальном конкурсе.</p> <p>Наличие и качество принимаемых практических мер/конкретных действий администрации Гимназии с использованием региональной методики оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности Гимназии, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг.</p> <p>Наличие/отсутствие профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников при осуществлении оценочных процедур и управлении качеством образования (исследование профессиональных компетенций)</p>
<p>Проведение мероприятий в соответствии с поставленными целями</p>	<p>Комплексная оценка качества образования, учитывающая особенности Гимназии.</p> <p>Участие в процедурах оценки качества образования в соответствии объектами на всех уровнях образования (начальное, общее, среднее общее образование а также дополнительное образование.</p> <p>Независимая оценка качества образования (качества подготовки обучающихся, качества условий осуществления образовательной деятельности) с учетом особенностей ОО.</p> <p>Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и результатов ВСОКО</p>
<p>Процесс сбора информации в соответствии</p>	<p>Формирование и использование баз данных, реестров статистических результатов процедур оценки качества образования посредством информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования, в том числе информационных систем (федеральных, региональных, муниципальных, школьных).</p> <p>Использование потенциала экспертов в сфере оценки качества</p>

	образования для работы с результатами ВСОКО
Анализ полученных данных	Использование результатов анализа качества образования. Анализ качества образования с учетом контекстной информации с представлением статистико-аналитической информации на официальном сайте Гимназии. На основе анализа: формирование индивидуальных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников; формирование оптимальных траекторий профессионального воздействия педагогических работников на обучающихся, обеспечивающих повышение качества образования; формирование оптимальных траекторий профессионального развития педагогических работников, обеспечивающих повышение качества образования
Разработка рекомендаций для различных категорий пользователей информации	Методические рекомендации/инструкции/правила/порядки/регламенты/инструктивно-методические материалы по итогам анализа/по работе с результатами. Категории пользователей: педагогические и руководящие работники Гимназии, профессиональные объединения педагогов, родители (законные представители), обучающиеся
Принятие управленческих решений (форма)	Приказ, протокол, договор/соглашение/контракт. Программа, положение, концепция, модель, методика, план, дорожная карта, сетевой график
Последующая оценка эффективности управленческих решений (форма)	Мониторинг/контроль исполнения решений. Отчет о результатах самообследования Гимназии за год. Профессиональное/общественное обсуждение, профессиональная/общественная экспертиза. Обращения граждан

.Организационная и функциональная структура ВСОКО

1. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Гимназии, педагогический совет, структурные подразделения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

2. Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в Гимназии и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в Гимназии, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведение в Гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Гимназии;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников Гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Гимназии за учебный год, публичный доклад);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3. Структурные подразделения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику его развития;
- проводят экспертизу содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Гимназии.

4. Педагогический совет Гимназии :

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов пользователей ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций, взаимодействующих с Гимназией по вопросам образования обучающихся.